



一、前言

- 嬰幼兒透過遊戲探索世界，遊戲是嬰幼兒的學習工作。透過遊戲，嬰幼兒的動作反應會更敏捷，知識概念會更豐碩清晰。在遊戲中嬰幼兒獲得情緒的紓解，父母、老師與嬰幼兒在遊戲互動過程中得到更親密的關係。




- 很多成人不知道如何與這麼小的孩子玩遊戲，也不知道有哪些遊戲可以玩，其實引導尚未具備語言理解與表達能力的嬰幼兒遊戲，不只需有愛心、耐力，還要有方法與技巧。



二、嬰幼兒活動設計前的先備知識

- 所謂的嬰幼兒活動設計前的先備知識是指，設計嬰幼兒活動前應了解、清楚的知識。包括：
 - 了解嬰幼兒發展的基本知識**

各年齡層的動作、語言、認知、社會情緒...等能力差異性很大，只會坐的嬰兒不能設計爬行遊戲，兩三歲尚在平行遊戲階段的孩子，就不能設計合作性活動，所以了解嬰幼兒發展的基本知識是設計嬰幼兒活動的基礎。



2. 知道教材內容的編選原則

如何選擇適合不同年齡嬰幼兒的教材，是活動設計前需要了解的，有能力編選教材才有能力設計活動。教材內容編選原則包括：由簡單到複雜，由生活經驗取材，考慮個別差異性，要能引發孩子的興趣，**配合發展能力**...等。



3. 認識活動設計的原則

遊戲活動的設計有一些基本的原則要考慮，依循這些設計原則可以設計出較合宜的遊戲。



嬰幼兒活動設計原則如下：

1. 考慮嬰幼兒的成熟度與發展能力：

雖然每個孩子的個別差異性很大，仍有一些發展上共通的特徵，設計活動時應先考慮該年齡層的發展成熟度與能力，作為基本的設計準則，在做細部修訂。



2. 注重各別差異性

同一年齡層的孩子，在個性、性別、興趣、能力等方面可能仍有相當的差距，這也是設計嬰幼兒遊戲時該注意到的。



3. 成人與嬰幼兒比例應是年齡、活動性質彈性調整

基本上年齡越小越需更多的人力照顧，但個性、活動性質也是影響成人與嬰幼兒比例的重要因素。



4. 考慮遊戲空間環境與活動性質

不同性質的活動需要不同的遊戲空間，換句話說，不同的遊戲環境空間對活動型態、性質會有所限制。



5. 活動方式、內容須有彈性

影響嬰幼兒活動的因素很多，如果活動設計缺乏彈性，會使效果大打折扣。所以活動的方式、內容需因嬰幼兒的個別差異性、生活作息；體能狀況...等適時彈性調整，才能發揮功效。



4. 熟知嬰幼兒的個性，了解其生活習性

二歲以前嬰幼兒遊戲的帶領，成人與幼兒的比例通常是一比五以內，每位嬰幼兒的個別差異性很大，個性、習慣也大不相同，所以設計時應多考慮嬰幼兒的個性，了解其生活習性，較能收事半功倍的效果。



三、嬰幼兒發展目標

- 設計嬰幼兒活動時，要先考慮活動希望孩子得到何種經驗。嬰幼兒的發展是全面的，所以提供孩子遊戲活動時最好也能讓孩子有各方面的體驗，正如飲食要均衡，才能使身體發育良好。以下的發展項目是嬰幼兒身心健全發展所必須的。



- 要特別強調的是這裡所謂的嬰幼兒發展目標，重在讓孩子有這方面的經驗，而不是一定要達到某種能力。強調「不要讓孩子輸在起跑點上」，容易造成「堰苗助長」的現象。
- 提供足夠的刺激經驗，以幼兒的經驗感受為出發點。



嬰幼兒發展目標

- (1) 身體方面：得到身體的自我知覺經驗。
靈活運用身體動作的經驗。
- (2) 語言溝通：與人談話和談話溝通的經驗。
語言表達的經驗。
- (3) 認知學習：利用感官知覺經驗探索外在世界。
- (4) 獨立自理：學習如何照顧自己，增進生活自理能力。自我選擇、決定的經驗。



- (5) 社會互動：與成人相處的社會經驗。
與友伴相處、交往合作的經驗。
- (6) 情緒處理：認識自己的情緒。
經驗情緒的抒發與表達。
- (7) 問題解決：有機會經驗自己解決問題。
- (8) 創造想像：經驗想像創造的樂趣。



四、嬰幼兒活動設計規劃

- (一) 強調學習過程及主動參與的嬰幼兒活動設計規劃
 1. 強調學習過程及主動參與的嬰幼兒活動源自於發展論。
 2. 強調學習目標不在最後得到什麼，而應關心遊戲活動過程中孩子的參與度、學習興趣、學習態度、學習方法的獲得。



3. 教育理念強調：學習是在不違背大教育目標的原則下，藉環境安排，賦予幼兒自由創作的機會。
4. 強調主動參與的活動和經驗的重組，課程設計要依據孩子的活動經驗。



5. 課程計畫的過程是：先考慮嬰幼兒發展方向，重是學習環境的規劃安排，再展開活動。孩子可能因此發展出各種不同的學習成果，所以沒有一定的評量項目，而是根據孩子的學習反應觀察，修定活動設計。



方向目標 → 環境安排 → 活動實施 → 各種學習結果 → 觀察回饋



強調學習過程及主動參與的嬰幼兒活動課程計畫的過程



- 藝術活動設計
 - (感官---觸覺、視覺)
- 美感培養



- 藝術活動設計
- (感官---觸覺、視覺)
- 美感培養



(二)強調學習目標的嬰幼兒活動設計規劃

1. 活動設計時先設定活動目標。
2. 活動結束時檢核學習成果的設計方式。
3. 其教育理念是：學習是在有系統、可預測的狀況下進行的，課程是達成型為目標的手段，課程發展是在教師預定目標、計畫中完成的。



4. 其課程計畫的過程：先考慮活動的教育目標，在進行教材的選擇，設計好活動後再展開活動，最後根據孩子的學習成果進行學習評量，根據孩子的學習成效，修定活動設計。



- 藝術活動設計
- (感官---觸覺、視覺)
- 美感培養



- 藝術活動設計
- (五感---觸覺、視覺)
- 美感培養



大肌肉活動----身體探索 動作協調



大肌肉活動----身體探索 動作協調



教育目標 → 選擇材料(內容) → 活動設計 → 發展教學過程 → 教學評量



強調學習目標的嬰幼兒活動課程計畫的過程



(三) 嬰幼兒遊戲活動設計考量因素

- 設計嬰幼兒活動需要考量很多因素，包括教育理念、學習模式，還要注意以下因素：
 1. 幼兒年齡，大人與幼兒比例。
 2. 幼兒能力、生活經驗背景。
 3. 學習內容：讓幼兒學什麼？
 4. 活動方式、活動時間。
 5. 場地、環境、教材教具。
 6. 支援系統：行政資源、社會資源。



(五) 嬰幼兒遊戲活動設計示例

活動名稱	疊高高	適用年齡	1歲半至5歲	師生比例	1:1至1:10 (親子) (教師)
活動目標	1.讓孩子經驗堆疊的樂趣 2.讓孩子從套疊過程中經驗大、小、高矮的概念，建構堆疊操作模式。	環境準備		1.有軟墊的空間 2.各種可以疊高的積木、安全空瓶、套套杯.....	



活動方式	1.將孩子放在軟墊上，或在孩子的視線範圍內，表現對堆疊積木很有興趣（可直接操作）。 2.把可疊高的物品放在孩子前面，如果他顯出想玩但又害羞的樣子，可以鼓勵是地引導，如：「你想玩嗎？這些你可以試試看。」 3.鼓勵同伴間的互助合作。 4.最後要有結束、收拾的儀式。	觀察重點	1.觀察幼兒的參與興趣。 2.觀察幼兒堆疊的動作技能。 3.觀察與友伴互動情形。
------	---	------	--




成人角色	1.環境佈置：準備軟墊、收集各種可堆疊物品。 2.適時引導：在適當的時機適時引導。 3.觀察：觀察幼兒堆疊的動作、技巧、與友伴互動情形。 4.參與：可在一旁堆疊會參與幼兒的堆疊。	注意事項	1.注意盡量不左右幼兒的想法。 2.只有在幼兒需要時再介入。 3.提醒並制止幼兒把積木用來當攻擊、投擲物品。
------	--	------	--



活動名稱	魔術動物園	適用年齡	8個月以上 (至少會爬)	師生比例
活動目標	1.加強運用肢體動作能力 2.促進動作模仿能力 3.強化頸肌耐力	環境準備	1.爬行動物的圖片或書籍 2.會發出聲響的樂器 3.音樂帶	



活動方式	1.先拿出會爬行的動物圖片與幼兒討論圖片中動物的習性叫聲及爬行方式。 2.媽媽可向幼兒說明，現在媽媽要帶你去一個魔術動物園，那裡有好多動物，只要聽到「噹」一聲，就可以變成另一種動物（或用手拍兩下）。 3.問幼兒想當什麼動物，如：「小螞蟻」，可放音樂，先隨口令變化爬行動作，在隨性想像當各種動物。	觀察重點	1.注意幼兒做爬行動作時，投是否能抬起來。 2.觀察幼兒是否能很快地變換動作。
------	---	------	--

	
<p>成人角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵幼兒參與活動 2. 注意環境安全 3. 帶著孩子做動作 4. 利用音樂變化, 增加活動趣味性 	<p>注意事項</p> <p>不要強迫幼兒做某些動作, 盡量用活動的趣味性引導。</p>

嬰幼兒環境規劃




嬰幼兒遊戲環境的規劃原則

- 健康安全成長
- 能激發孩子的探索慾
- 自主獨立使用空間
- 滿足孩子的好奇心
- 發揮創造/想像力
- 紓解情緒壓力

如何規劃能促進嬰幼兒整合性發展遊戲環境

- 足夠的空間
- 環境採光通風良好
- 教具玩具陳列讓幼兒容易取放
- 讓幼兒有生活自理的機會
- 可讓幼兒自在地遊戲活動
- 符合嬰幼兒發展需求
- 注意動線規劃
- 提供足夠的遊戲設備

足夠的空間



教具玩具陳列讓幼兒容易取放





讓幼兒有生活自理的機會



可讓幼兒自在地遊戲活動



符合嬰幼兒發展需求



注意動線規劃



• 提供足夠的遊戲設備

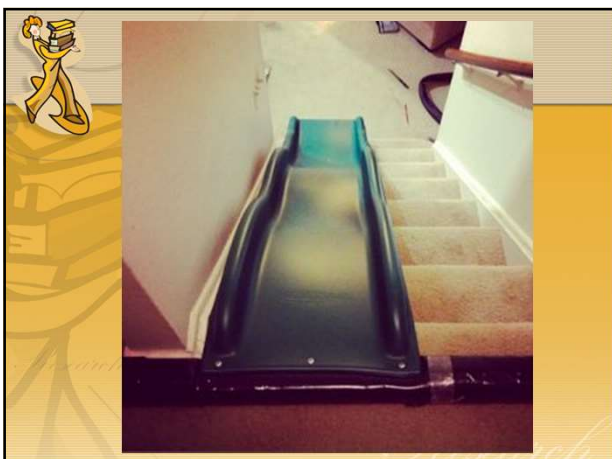








• 情境佈置







遊戲區可以擺設的器材

- 大肌肉發展類：
- 小小溜滑梯、安全木馬、推拉玩具、坐式玩具、呼拉圈、彈力球
- 語文圖書類：
 - 各式圖畫書、布書、玩具書、小錄音機、布偶



- 感官發展類：
 - 旋轉音樂盒、可敲打的安全樂器、鏡子、沙包、豆袋
- 操作創意類：
 - 黏土、麵粉糰、建構玩具、大型彩色積木、大型海綿積木、簡單拼圖、發條玩具、安全大蠟筆、各類紙張



嬰幼兒遊戲區玩具安全之檢查

- 玩具不能太小，避免被嬰幼兒吞下去
- 不能有尖銳的角、邊或洞口
- 容易清洗
- 沒有毒性的漆
- 零件不易脫落或分離
- 玩具確保堅固



The End